



## Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

# PLAN DIGITAL DE CENTRO C.C. JULIÁN ROMEA

<b>CENTRO</b>	C.C. JULIÁN ROMEA
<b>POBLACIÓN</b>	EL RAAL (MURCIA)
<b>FECHA</b>	Curso 2023-24

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	C.C JULIÁN ROMEA	Código centro	30009861
Dirección	C/ MAYOR 32	Código Postal	30139
Correo electrónico	30009861@murciaeduca.es	Teléfono	968810552

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	05 de julio de 2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

## ÍNDICE

### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

### **2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL**

### **3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

### **4. PLAN DE ACCIÓN**

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

### **5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO**

### **6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO**

### **7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**







### **8. EVALUACIÓN**

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del C.C. Julián Romea, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

### 1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	3
N.º DOCENTES 	28
N.º ALUMNOS 	231
N.º ACNEAE 	
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
<p>Nivel socioeconómico medio-bajo, en general.</p> <p>El alumnado español representa un 65,5 % de la totalidad. La principal ocupación de las familias de este porcentaje se dedica al sector agroalimentario (industria), siendo también habitual la agricultura.</p> <p>El resto de la población de nuestro centro, un 35,5 % aproximadamente, son inmigrantes de procedencia magrebí, en su mayoría, con un nivel socioeconómico bajo y dedicándose, principalmente, a las labores agrícolas. Dentro de ese porcentaje existe un determinado número de familias que tienen dificultades para integrarse en la vida del centro, entre otros motivos por el desconocimiento del idioma.</p> <p>No existen problemas de absentismo en el alumnado.</p>	

## ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input checked="" type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	39	4	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA		
<input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA	95	11	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input checked="" type="checkbox"/> ESO	97	13	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO		
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO			<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> EDUC. DE ADULTOS					

## TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



No se ha llevado a cabo ningún proyecto relacionado con temática digital, sin embargo sí se han llevado a cabo formaciones individualizadas relacionadas con dicha temática.

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

### 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

<b>MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL</b>	
<b>Misión</b>	Favorecer y transmitir las nuevas tecnologías en el Centro con el fin de proveer a nuestro alumnado de una capacidad digital que le sea útil en su futuro profesional, favoreciendo la integración, el respeto y los valores democráticos.
<b>Visión</b>	Ofrecer a la sociedad alumnos comprometidos con su entorno y capacitados para su desarrollo personal Responder a las necesidades del alumnado atendiendo a las demandas sociales. Formar seres abiertos y educados en todas las dimensiones cognitiva, afectiva, social, tecnológica... Mantener las instalaciones óptimas y en constante renovación.
<b>Valores</b>	Nuestro proyecto se erige sobre valores compartidos como la valentía, la reflexión o la justicia, que guían el funcionamiento de la comunidad educativa. Los valores actúan como grandes marcos referenciales que orientan el funcionamiento de nuestro Centro. Constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes. Los valores en los que pretendemos basarnos son los siguientes: Respeto, tolerancia, voluntad, valentía, reflexión, autonomía, solidaridad, justicia e igualdad.

**TABLA II.** Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la "Guía para la elaboración del PDC").

## 2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

<b>DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL</b>	
<b>MIEMBROS</b>	<b>FUNCIONES</b>
<b>1. Francisco José Vidal Martínez (director)</b>	Responsable del PDC
<b>2. Javier López Morcillo (Jefe de estudios)</b>	Coordinador Selfie
<b>3. Ángel García García (RMI)</b>	Responsable del Plan de comunicación y difusión. Detección de necesidades digitales. Supervisión web del centro.
<b>4. Julie Baevoerts</b>	Coordinadora formación CPR

**TABLA III.** Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

### 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

#### 3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
<b>Aula digital</b>	10		
<b>Aula digital básica</b>	5	13	Necesidad de transformar el aula en aulas digitales básicas. Las pizarras y proyectores se están quedando obsoletas.
<b>Aula de Informática</b>	1	1	Renovación de equipamiento actual y necesidad de aula adicional por ser insuficiente para el centro.
<b>Aula de apoyo</b>	3		
<b>Aula de Tecnología</b>	1		No se dispone en este aula de material digital. Necesidad de equipamiento completo del aula con diferentes dispositivos. Impresoras 3D, Kit robótica, Impresora Láser.
<b>Aula del futuro</b>	–	1	Objetivo de nuestro PDC.

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

### 3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE PRIMARIA	
<p><b>Fecha de realización:</b> Del 07 /11/2022 al 20/11/2022</p>	<p><b>Participación</b> 67% Equipo Directivo 80% Profesores 129% Alumnado</p>
RESPUESTAS	
<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>En las áreas de liderazgo y práctica de evaluación hay diferencias significativas entre el equipo directivo y el profesorado, siendo en la última mucho más baja la puntuación por parte del profesorado y, en líneas generales, la menos puntuada de todas.</p> <p>En las áreas de colaboración y redes y competencias digitales, los alumnos las valoran más al alza que el resto de grupos.</p> <p>En el área de desarrollo profesional continuo no hay diferencias entre grupos, aunque se encuentra a un nivel no demasiado alto.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>A. La mayor puntuación está en “Normas sobre derechos de autor y licencias de uso”, y las menos puntuadas han sido “Tiempo para explorar en la enseñanza digital” y en “Estrategia digital”. La menor puntuación es debida a la “Carencia de una estrategia digital previa”, y la máxima debido a que el centro cuenta con un protocolo de protección de datos.</p> <p>B. En líneas generales este área ha quedado por debajo de la media, siendo el descriptor de debate sobre el uso de las tecnologías como el más valorado, pero con diferencias significativas entre grupos, y el menos valorado el de Colaboraciones, debido a que no existen colaboraciones externas con otras instituciones y centros.</p> <p>C. Es una de las áreas mejor valoradas. Las mayores puntuaciones serían Acceso a internet y Protección de datos. Las menos valoradas serían la de Tecnologías asistenciales y Biblioteca/repositorios en línea, habiendo diferencias entre grupos. La protección de datos es debido a la existencia de una empresa externa y un coordinador que se encargan de ello, y en cuanto el acceso a internet, a través de Escuelas conectadas, el servicio es bastante completo y estable.</p> <p>D. No hay mucha diferencia entre grupos, pero es un área valorada en un término medio. La de mayor puntuación sería la de Participación en el DPC y la de menor puntuación la de Necesidades del DPC. Como dato positivo, destacar que el profesorado suele participar en todos los programas que se proponen por parte del equipo directivo. Se detecta por parte de los grupos, la falta de inquietud en relación con la formación continua en general.</p>



	<p>E. Mayor puntuación a Recursos educativos en línea y menor puntuación a entornos virtuales de aprendizaje. La alta puntuación puede deberse a la utilización de recursos existentes en la web y la baja puntuación a que los cursos de la etapa de infantil y del primer ciclo de primaria no utilizan estos recursos de manera habitual.</p> <p>F. La mayor puntuación se da a la implicación del alumnado y la menos a proyectos interdisciplinares y colaboración del alumnado. La alta puntuación puede ser debido a que el alumnado se siente más motivado al realizar actividades con tecnologías digitales, y la baja puntuación es debido a que no llevamos a cabo proyectos de este tipo.</p> <p>G. La mayor puntuación es la “Evaluación de las capacidades” y la menor a “Autorreflexión sobre el aprendizaje del alumnado” y “empleo de datos para mejorar el aprendizaje” y “comentarios a otros alumnos sobre su trabajo”. La baja puntuación es debido a la no realización de reflexiones del propio alumnado sobre su propio progreso.</p> <p>H. La mayor puntuación es “Aprender a comunicarse” y la más baja “Resolver problemas técnicos”, “Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás” y “verificar la calidad de la información”. La alta puntuación es debido al uso continuado y frecuente por parte de los alumnos de este sistema de comunicación, y las bajas pueden ser debidas a que no han recibido las directrices oportunas para poder solventarlas, y, en cuanto al otro descriptor, puede ser debido a que no realizan tareas que impliquen la valoración del trabajo de los demás.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p><b>Factores que limitan el uso de la tecnología:</b> Destaca por parte del profesorado la falta de fondos, la falta de equipo digital, la falta de espacio escolar y la falta de tiempo para el profesorado, en contraposición a lo respondido por parte del equipo directivo. Por último, cabe destacar la sintonía entre profesorado y equipo directivo en cuanto a la carencia de competencias digitales por parte del alumnado.</p> <p><b>Factores negativos para aprendizaje mixto:</b> Destaca el acceso limitado del alumnado a una conexión estable a internet y una baja competencia digital por parte de las familias, así como la dificultad para asistir a las familias en el apoyo al alumnado.</p> <p><b>Factores positivos para aprendizaje mixto:</b> Destaca que el centro tiene una comunicación fluida y continua con las familias.</p> <p><b>Utilidad de las actividades de DPC:</b> El profesorado considera que no ha sido útil el “Desarrollo profesional a través de redes sociales”, “Otra formación interna” y las “Visitas de estudio”.</p> <p><b>Seguridad al utilizar la tecnología:</b> El profesorado considera que está muy seguro en comunicación.</p> <p><b>Porcentaje de tiempo:</b> El 50 % ha utilizado las tecnologías digitales en el aula.</p>

	<p><b>Adopción de la tecnología:</b> Más del 60% del profesorado utiliza las tecnologías al mismo tiempo o después que el resto de sus compañeros.</p> <p><b>Uso de la tecnología:</b> La mayoría utiliza más de una hora la tecnología para el ocio y casi nunca con fines de aprendizaje.</p> <p><b>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo:</b> Casi el 50 % del alumnado tiene acceso a dispositivos adecuados para realizar tareas escolares en casa, pero, incluso, en un mayor porcentaje, para fines de ocio.</p> <p><b>Conocimiento técnico del alumnado:</b> El alumnado pide ayuda al profesorado para que les ayude con los diferentes tipos de aplicaciones o software.</p> <p>Se puede destacar la falta de fondos para equipos digitales, falta de espacio en el centro, así como la falta de tiempo por parte del profesorado para explorar con las TIC y TAC. Así mismo, destaca las competencias digitales insuficientes por parte del alumnado. Además, cabe mencionar que el alumnado tiene acceso limitado a internet y existe una baja competencia digital de las familias.</p> <p>Sólo el 50 % del alumnado utiliza los dispositivos para tareas escolares, usándolo, incluso, mucho más para ocio que con fines de aprendizaje.</p> <p>En líneas generales, el centro tiene una comunicación regular y frecuente con las familias.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	

	<p>En general, y habiendo realizado el análisis SELFIE, exponemos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Buena puntuación en normas sobre derechos de autor y licencia de uso. Deficiente estrategia digital y falta de tiempo, por parte del profesorado, para explorar sobre las tecnologías digitales.</li> <li>B. Bajas puntuaciones en colaboración.</li> <li>C. Buenas puntuaciones en acceso a internet y protección de datos. Deficiencias en tecnologías asistenciales y necesidad de creación de biblioteca y repositorio. Cabe destacar, en el apartado de otras áreas, la falta de fondos así como de espacio.</li> <li>D. Necesidad en el desarrollo profesional continuo.</li> <li>E. Buena puntuación en recursos educativos en línea. Mejora en el empleo de entornos virtuales de aprendizaje.</li> <li>F. Necesidad de desarrollo de proyectos interdisciplinares y mayor colaboración del alumnado.</li> <li>G. Deficiencias en comentarios a otros alumnos sobre su trabajo y uso de herramientas para el registro de datos en cuanto a la mejora del aprendizaje y autorreflexión sobre el aprendizaje.</li> <li>H. Destacamos deficiencias en la resolución de problemas técnicos, en reconocer el trabajo a los demás y en la veracidad de la calidad de la información. Es importante mencionar la baja competencia digital de las familias y del alumnado. Así mismo el alumnado Utiliza, en un alto porcentaje, las tecnologías para el ocio.</li> </ul> <p>Es importante aclarar que hubo un error en la participación del equipo directivo en Secundaria, realizándolo uno de sus miembros de forma repetida para esta etapa, en lugar de realizarlo para Primaria. En cuanto al alumnado de Secundaria, es importante señalar que, uno de los grupos realizó el cuestionario de Primaria en lugar del de Secundaria, que era el que les correspondía.</p>
--	---

**TABLA V.** Análisis SELFIE.

<b>ANÁLISIS SELFIE SECUNDARIA</b>	
<b>Fecha de realización:</b> Del 07 /11/2022 al 20/11/2022	<b>Participación</b> 133% Equipo Directivo 90% Profesores 79% Alumnado
<b>RESPUESTAS</b>	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>En las áreas de liderazgo, práctica de evaluación y colaboración en redes no hay diferencias significativas entre el equipo directivo y el profesorado, siendo el área de colaboración y redes la menos puntuada de todas las áreas por el equipo directivo y profesorado.</p> <p>En las áreas de colaboración y redes, infraestructuras y equipos, apoyos y recursos e implementación, los alumnos las valoran más al alza que el resto de grupos.</p>

	<p>En el área de liderazgo y de desarrollo profesional continuo no hay diferencias entre grupos, aunque se encuentra a un nivel no demasiado alto.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>A. La mayor puntuación está en “Normas sobre derechos de autor y licencias de uso”, y las menos puntuadas han sido “Estrategia digital” y “Desarrollo de la estrategia con el profesorado”. Se achaca estas bajas puntuaciones a la “Carencia de una estrategia digital previa”, y la máxima debido a que el centro cuenta con un protocolo de protección de datos.</p> <p>B. En líneas generales este área ha quedado por debajo de la media, siendo el descriptor de “Debate sobre el uso de las tecnologías” como el más valorado, pero con diferencias significativas entre grupos, y el menos valorado el de “Colaboraciones” y el de “Evaluación del progreso”. El primero es debido a que no existen colaboraciones externas con otras instituciones y centros.</p> <p>C. Es una de las áreas mejor valoradas. Las mayores puntuaciones serían “Acceso a internet” y “Protección de datos”. Las menos valoradas serían la de “Tecnologías asistenciales” y “Biblioteca/repositorios en línea”, habiendo diferencias entre grupos en el primero de los casos. La protección de datos es debido a la existencia de una empresa externa y un coordinador que se encargan de ello, y en cuanto el acceso a internet, a través de Escuelas conectadas, el servicio es bastante completo y estable.</p> <p>D. No hay mucha diferencia entre grupos, pero es un área valorada en un término medio. La de mayor puntuación sería la de “Participación en el DPC” junto con la de “Intercambio de experiencias” y la de menor puntuación la de “Necesidades del DPC”. Como dato positivo, destacar que el profesorado suele participar en todos los programas que se proponen por parte del equipo directivo. Se detecta por parte de los grupos, la falta de inquietud en relación con la formación continua en general.</p> <p>E. Mayor puntuación a “Recursos educativos en línea” y menor puntuación a “Creación de recursos digitales”. La alta puntuación puede deberse a la falta de tiempo o conocimientos para la creación.</p> <p>F. La mayor puntuación se da a la “Implicación del alumnado” y la menor a “Proyectos interdisciplinares”. La alta puntuación puede ser debido a que el alumnado se siente más motivado al realizar actividades con tecnologías digitales, y la baja puntuación es debido a que no llevamos a cabo proyectos de este tipo.</p> <p>G. La mayor puntuación es la “Retroalimentación adecuada” y la menor a “Evaluación de las capacidades” y “Comentarios a otr@s alumn@s sobre su trabajo”. La baja puntuación se debe a que los alumnos no son capaces de retroalimentarse digitalmente y la alta puntuación se debe a que es el profesorado el que impulsa la retroalimentación.</p> <p>H. La mayor puntuación es “Aprender a comunicarse” y la más baja “Resolver problemas técnicos”, “Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás” y “verificar la calidad de la información”. La alta puntuación es debido al uso continuado y frecuente por parte de los alumnos de este sistema de comunicación, y las bajas pueden ser debidas a que no han recibido las directrices oportunas para poder solventarlas, y, en cuanto al</p>

	<p>otro descriptor, puede ser debido a que no realizan tareas que impliquen la valoración del trabajo de los demás.</p>
<p>Análisis de las preguntas "Otras áreas"</p>	<p><b>Factores que limitan el uso de la tecnología:</b> Destaca por parte del profesorado la "Falta de fondos", la "Falta de equipo digital", la "Falta de espacio escolar" y la "Falta de tiempo para el profesorado", en contraposición a lo respondido por parte del equipo directivo. Por último, cabe destacar la sintonía entre profesorado y equipo directivo en cuanto a la "Carencia de competencias digitales por parte del alumnado".</p> <p><b>Factores negativos para aprendizaje mixto:</b> Destaca el "Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales" para el equipo directivo, en contraposición al profesorado, el "Acceso limitado del alumnado a una conexión estable a internet" para el profesorado en contraposición a lo respondido por el equipo directivo y una "Baja competencia digital por parte de las familias", así como la "Dificultad para asistir a las familias en el apoyo al alumnado" y una "Carencia, por parte del profesorado, para desarrollar material para el aprendizaje" y "Carencia de tiempo para dar retroalimentación al alumnado".</p> <p><b>Factores positivos para aprendizaje mixto:</b> Destaca que el centro tiene una comunicación fluida y continua con las familias.</p> <p><b>Utilidad de las actividades de DPC:</b> El profesorado considera útil las actividades realizadas en el último año en cuanto al del Desarrollo Profesional Continuo.</p> <p><b>Seguridad al utilizar la tecnología:</b> El profesorado considera que está muy seguro en comunicación.</p> <p><b>Porcentaje de tiempo:</b> Más del 50 % del profesorado ha utilizado las tecnologías digitales en el aula.</p> <p><b>Adopción de la tecnología:</b> Más del 75% de los miembros del equipo directivo y más del 50% del profesorado utiliza las tecnologías al mismo tiempo o después que el resto de sus compañeros.</p> <p><b>Uso de la tecnología:</b> La mayoría utiliza más de una hora la tecnología para el ocio y casi la mitad de los alumnos lo utilizan con fines de aprendizaje.</p> <p><b>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo:</b> El 65% del alumnado tiene acceso a dispositivos adecuados para realizar tareas escolares en casa.</p> <p><b>Conocimiento técnico del alumnado:</b> El alumnado pide ayuda al profesorado para que les ayude con los diferentes tipos de aplicaciones o software o lo consulta en internet.</p> <p>Es destacable la falta de fondos para equipos digitales, falta de espacio en el centro, así como la falta de tiempo por parte del profesorado para explorar con las TIC y TAC. Destacamos las competencias digitales insuficientes por parte del alumnado. Baja competencia digital de las familias.</p>

	<p>En torno al 80% del alumnado utiliza los dispositivos tanto para tareas escolares como para el ocio, siendo para este último algo más elevado.</p> <p>En líneas generales, el centro tiene una buena comunicación de forma regular con las familias.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>El centro ha decidido no añadir preguntas</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	
	<p>En general, y habiendo realizado el análisis SELFIE, exponemos lo siguiente:</p> <p>A. Deficiente estrategia digital y falta de tiempo, por parte del profesorado, para explorar sobre las tecnologías digitales.</p> <p>B. Bajas puntuaciones en colaboración y evaluación del progreso.</p> <p>C. Buenas puntuaciones en acceso a internet y protección de datos. Deficiencias en tecnologías asistenciales y necesidad de creación de biblioteca y repositorio. Cabe destacar, en el resumen de las otras áreas, la falta de fondos para la adquisición de equipos, así como la falta de espacio físico.</p> <p>D. Necesidad en el desarrollo profesional continuo.</p> <p>E. Buenas puntuaciones en recursos educativos en línea. Mejora en la creación de recursos digitales.</p> <p>F. Necesidad de desarrollo de proyectos interdisciplinares y mayor colaboración del alumnado.</p> <p>G. Deficiencias en comentarios a otros alumnos sobre su trabajo, evaluación de las capacidades y autorreflexión sobre el aprendizaje.</p> <p>H. Destacamos deficiencias en la resolución de problemas técnicos, en reconocer el trabajo a los demás y en la veracidad de la calidad de la información. Es importante mencionar en el resumen de las otras áreas, la baja competencia digital tanto del alumnado como de las familias. Así mismo, los alumnos utilizan los dispositivos digitales tanto para tareas escolares como para ocio. Es importante aclarar que hubo un error en la participación del equipo directivo en Secundaria, realizándolo uno de sus miembros de forma repetida para esta etapa, en lugar de realizarlo para Primaria. En cuanto al alumnado de Secundaria, es importante señalar que, uno de los grupos realizó el cuestionario de Primaria en lugar del de Secundaria, que era el que les correspondía.</p>

**TABLA V.** Análisis SELFIE.

### 3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>3 A. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso. (primaria)</p> <p>1 C. Acceso a internet.</p> <p>4 C. Protección de datos.</p> <p>2 E. Recursos educativos en línea.</p>	<p>1 A. Deficiente estrategia digital.</p> <p>8 B. Colaboraciones.</p> <p>14 B: Evaluación del progreso (secundaria)</p> <p>6 C. Tecnologías asistenciales.</p> <p>2 C. Bibliotecas y repositorios.</p> <p>3 D. Desarrollo profesional continuo.</p> <p>5 E. Entornos virtuales de aprendizaje. (primaria)</p> <p>4 E. Creación de recursos digitales (secundaria)</p> <p>7 F. Proyectos interdisciplinarios.</p> <p>10 F. Colaboración del alumnado.</p> <p>12 G. Comentario a otros alumnos sobre su trabajo.</p> <p>15 G. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje. (primaria)</p> <p>9 G. Autorreflexión para el aprendizaje.</p> <p>16 G. Evaluación de las capacidades (secundaria)</p> <p>11 H. Resolver problemas técnicos.</p> <p>13 H. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás.</p> <p>17 H. Verificar la calidad de la información.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>1 D. Amplia oferta formativa.</p>	<p>2 A. Falta de tiempo.</p> <p>1 C. Falta de fondos para la adquisición de dispositivos.</p> <p>3 H. Alfabetización digital de las familias y, por lo tanto, del alumnado.</p> <p>4 C. Limitaciones del espacio escolar.</p>

TABLA VI. Análisis DAFO.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

### 4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS								
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN					
			2022/23			2023/24		
			1T	2T	3T	1T	2T	3T
ORGANIZATIVA	A. LIDERAZGO	A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X	X	X	X		X
ORGANIZATIVA	B. COLABORACIÓN Y REDES	B1. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.						X
ORGANIZATIVA	B. COLABORACIÓN Y REDES	B2. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro. (Secundaria)				X	X	X
ORGANIZATIVA	C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	C1. Impulsar espacios digitales (nube) a través del uso de TIC y TAC.			X	X	X	X
ORGANIZATIVA	C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	C2. Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE.			X	X	X	X
ORGANIZATIVA	D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	D.1. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.		X	X			
PEDAGÓGICA	E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	E.1. Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes. (Secundaria)						X
PEDAGÓGICA	E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	E.2 Utilizar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de			X	X		



		enseñanza-aprendizaje. (Primaria)							
PEDAGÓGICA	F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	F1. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.							X
PEDAGÓGICA	F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	F2. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.					X	X	
PEDAGÓGICA	G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	G1. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.					X		
PEDAGÓGICA	G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	G2. Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.					X		
PEDAGÓGICA	G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	G3. Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC. (Primaria)					X		
PEDAGÓGICA	G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	G4. Diversificar la evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC (Secundaria)							X
PEDAGÓGICA	H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	H1. Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos.							X
PEDAGÓGICA	H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	H2. Promover que los alumnos aprendan a dar crédito al trabajo de otros que se encuentra en la red.				X	X	X	
PEDAGÓGICA	H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	H3. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.					X		

**TABLA VII.** Selección de objetivos.

## 4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>				
<b>ÁREA: A. LIDERAZGO</b>				
<b>OBJETIVO: A.1.</b> Liderar y organizar la estrategia digital del centro.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> En proceso de elaboración con la ayuda del técnico de dinamizadores.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1. Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Profesores	Equipo directivo	De septiembre a octubre 2023/24
A.1.2. Elaboración del PDC.	i.A.1.2. Se ha elaborado el PDC.	Equipo de dinamizadores. Equipos.	Director del PDC	De octubre a junio.
A.1.3. Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3. El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	Página web y redes sociales	Community Manager y equipo de dinamizadores	1T 2023/24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>				
<b>ÁREA: B. COLABORACIÓN Y REDES</b>				
<b>OBJETIVO: B1.</b> Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No se llevan a cabo proyectos de este tipo.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1. Proyectos e-Twinning.	i.B.1.1. Se han puesto en marcha proyectos de e-Twinning relacionados con la CD	Alumnos, equipos, dispositivos.	Equipo de e-Twinning.	3er trimestre curso 2023-24

## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA**

**ÁREA: B. COLABORACIÓN Y REDES**

**OBJETIVO:** B2. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro. (Secundaria)

**SITUACIÓN ACTUAL:** Concretar el uso de herramientas para la elaboración de actividades de intercambio digital

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.2.1. Creación de kit digital de herramientas colaborativas.	i.B.6.3. Se ha creado un kit digital de herramientas colaborativas.	Establecer herramientas, aplicaciones mediante la creación de un kit.	Equipo docente	Todo el Curso 2023-24

## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA**

**ÁREA: C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS**

**OBJETIVO:** C1. Impulsar espacios digitales (nube) a través del uso de TIC y TAC.

**SITUACIÓN ACTUAL:** Tenemos un repositorio de archivos compartidos en Drive, aunque no se hace un uso regular y generalizado del mismo..

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C .1.1. Adaptación de espacios digitales fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C .1.1. Se han adaptado espacios digitales fomentando el uso de las TIC y TAC.	Plataforma compartida (drive, classroom, ...)	Equipo dinamizador	3º Trimestre curso 2022-23  Todo el curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>				
<b>ÁREA: C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS</b>				
<b>OBJETIVO: C.2. Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Reorganizar los dispositivos disponibles para los alumnos con necesidades especiales.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.2.1. Propuesta de medidas a adoptar y adquisición de material tecnológico necesario para el ACNEAE.	i.C.2.1. Se han propuesto medidas para adquirir el material tecnológico necesario para el ANEAE.	Tablet para las aulas de atención a la diversidad.	Los maestros especialistas.	3er. trimestre 2022-23 Todo el Curso 2023-24.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: Organizativa.</b>				
<b>ÁREA: D. Desarrollo profesional continuo.</b>				
<b>OBJETIVO: D.1. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Aunque en esta materia se está avanzando y trabajando en la formación del profesorado, estimamos la presencia de una persona que coordine e impulse la formación de manera continua como algo necesario en nuestro Centro.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.1. Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.1.1. Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.	La persona responsable de coordinar la formación.	Equipo Directivo.	3º Trimestre 2022/23

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b>				
<b>OBJETIVO: E.1. Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes (secundaria).</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No todos los docentes crean recursos educativos abiertos.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1.. Creación o utilización de repositorios REA.	i.E.1.1. Se han utilizado o creado repositorios REA.	Herramientas, aplicaciones, software para la aplicación del contenido	Todo el equipo docente.	3T Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b>				
<b>OBJETIVO: E.2 Utilizar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Primaria)</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> En los primeros cursos de Ed. Primaria no está extendido el uso de estas plataformas.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.2.1. Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje	i.E.2.1 Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.	Plataforma más acorde para cada nivel.	El equipo docente correspondiente a cada grupo.	3T Curso 2022 23 1T Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>				
<b>OBJETIVO: F1. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No se llevan a cabo proyectos de este tipo.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1. Diseño e implantación de proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de TIC y TAC.	i.F.1.1. Se han diseñado e implantado proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de las TIC y TAC.	Equipos, herramientas, aplicaciones.	Equipo docente.	3er trimestre curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>				
<b>OBJETIVO:</b> F2. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No se han llevado a cabo actividades donde se haya implicado al alumnado.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.2.1. Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula.	i.F.2.1. Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula.	Aplicaciones y herramientas para tal fin.	Equipo docente.	2T-3T Curso 23-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>				
<b>OBJETIVO:</b> G1. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No se realizan actividades donde el alumno reflexione sobre su proceso de aprendizaje.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.1.1. Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.	Formularios google (encuestas), rúbricas, portfolios, etc	Equipo docente	2T Curso 23-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>				
<b>OBJETIVO:</b> G2. Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No se realizan actividades para que los alumnos se evalúen entre ellos.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G .2.1. Desarrollo e integración de metodologías que permitan la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.	i.G.2.1. Se han desarrollado e integrado metodologías que han permitido la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.	Presentación de trabajos y rúbricas.	Equipo docente	2T Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>				
<b>OBJETIVO:</b> G3. Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC. (Primaria)				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No está implementado aún. Sigue utilizándose el sistema tradicional.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.3.1. Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.3.1. Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	Herramientas digitales.	Coordinadores de ciclo.	2T Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>				
<b>OBJETIVO:</b> G4. Diversificar la evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC. (Secundaria)				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No está implementado aún. Sigue utilizándose el sistema tradicional.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.4.1. Elección de herramientas de evaluación en línea que proporcionan retroalimentación a los alumnos.	i.G.4.1. Se han seleccionado herramientas de evaluación en línea que proporcionan retroalimentación a los alumnos	Herramientas y aplicaciones	Profesorado	3T Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA: H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO</b>				
<b>OBJETIVO:</b> H1. Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No existe nada elaborado para la resolución de los problemas técnicos.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1. Enseñanza tutorada digital (mentorización)	i.H.1.1. Se ha puesto en práctica la mentorización digital con el alumnado.	Presentaciones didácticas	Equipo docente	3T Curso 2023-24



SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>				
<b>ÁREA:H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO</b>				
<b>OBJETIVO:</b> H2. Promover que los alumnos aprendan a dar crédito al trabajo de otros que se encuentra en la red.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> No se trabaja el control de licencias de manera exhaustiva				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.2.1. Realización y difusión de infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.	i.H.2.1. Se han realizado y difundido infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.	Herramientas específicas para la creación de presentaciones o infografías sobre las licencias.	Equipo dinamizador	Todo el Curso 2023-24

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA.</b>				
<b>ÁREA:H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.</b>				
<b>OBJETIVO:</b> H3. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Aunque se han llevado a cabo charlas en cursos anteriores, es necesario actualizar estos conocimientos entre el alumnado actual.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.3.1. Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	i.H.3.1. Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	Organismos externos (personal cualificado para conferencias, etc)	Equipo Docente	2T Curso 23-24

**TABLA VIII.** Selección de acciones.

## 5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
<b>A.1.</b> Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario temático Plan Digital de Centro CC Julian Romea.	1 <sup>er</sup> / 2 <sup>o</sup> / 3 <sup>er</sup> Trimestre.
<b>D.1.</b> Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Realización del curso "Competencia digital docente" para acreditación niveles A1-A2.	1er trimestre curso 2022/23
<b>E.1.</b> Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes. (Secundaria). <b>F1.</b> Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.	Creación de recursos educativos abiertos: eXe-Learning:	3er trimestre curso 2023-24
<b>E.1.</b> Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes. (Secundaria). <b>F1.</b> Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras. <b>B1.</b> Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional. <b>F2.</b> Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.	Creación de recursos con formación de multi-herramienta: Realización cursos Aula del Futuro	3er trimestre curso 2023-24
<b>G1.</b> Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y	Realización curso evaluación digital:	Curso 2023/24

<p>autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.</p> <p><b>G2.</b> Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.</p> <p><b>G3.</b> Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC. (Primaria)</p> <p><b>G4.</b> Diversificar la evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC.</p>		
--	--	--

**TABLA IX.** Ruta formativa digital de centro.

## 6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
<b>P.E.C.</b>	El PDC es un documento vivo en continua revisión que está incluido en el PEC.
<b>P.G.A.</b>	En la PGA se recogerán las normas de organización y funcionamiento de espacios digitales y dispositivos, todo lo relacionado con el plan digital y su puesta en marcha, así como las programaciones docentes.
<b>Plan de Convivencia.</b>	Se recoge el uso de dispositivos fijos y móviles así como las medidas sancionadoras en caso de mal uso. También se contemplan las charlas o sesiones informativas sobre el buen uso de los dispositivos digitales.
<b>Plan de atención a la Diversidad.</b>	Se debe promover la igualdad y accesibilidad a todos, incluyendo medidas ordinarias y específicas en cuanto al uso de dispositivos y utilizando una metodología inclusiva y universal de aprendizaje.
<b>Plan de fomento a la lectura.</b>	Se debe promover el uso de software y aplicaciones online para trabajar la lectura (velocidad y comprensión lectoras) y libros electrónicos en formatos pdf.

<b>Plan de Acción Tutorial.</b>	Se recogerán acciones relativas al uso de dispositivos, a la protección de datos, licencias de imágenes y uso responsable de las TIC en las diferentes sesiones.
<b>Programaciones docentes o didácticas.</b>	Se incluirán aspectos relacionados con el proceso de enseñanza/aprendizaje, evaluación y metodología. Se utilizarán diferentes tipos de software o aplicaciones como Canva, Genially etc. para llevar a cabo actividades tanto grupales como individuales.

**TABLA X.** Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

## 7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página WEB del Centro	RMI	Comunidad educativa	<a href="#">PDC</a>
Instagram	RMI	Comunidad educativa	<a href="#">Instagram</a>
Facebook	RMI	Comunidad educativa	<a href="#">Facebook</a>

**TABLA XI.** Difusión del PDC.

## 8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

### 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>					
<b>ÁREA: A. LIDERAZGO</b>					
<b>OBJETIVO: A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1. Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la				
A.1.2. Elaboración del PDC.	i.A.1.2. Se ha elaborado el PDC.				
A.1.3. Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3. El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>					
<b>ÁREA: B. COLABORACIÓN Y REDES</b>					
<b>OBJETIVO: B1. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.1.1. Proyectos e-Twinning.	i.B.1.1. Se han puesto en marcha proyectos de e-Twinning relacionados con la CD				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>					
<b>ÁREA: B. COLABORACIÓN Y REDES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> B2. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro. (Secundaria)					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.2.1. Creación de kit digital de herramientas colaborativas.	i.B.6.3. Se ha creado un kit digital de herramientas colaborativas.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>					
<b>ÁREA: C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> C1. Impulsar espacios digitales (nube) a través del uso de TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C .1.1. Adaptación de espacios digitales fomentando el uso de las TIC y TAC	i.C.1.1. Se han adaptado espacios digitales fomentando el uso de las TIC y TAC.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>					
<b>ÁREA: C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS</b>					
<b>OBJETIVO: C.2. Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.1. Propuesta de medidas a adoptar y adquisición de material tecnológico necesario para el ACNEAE.	i.C.2.1. Se han propuesto medidas para adquirir el material tecnológico necesario para el ANEAE.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: Organizativa.</b>					
<b>ÁREA: D. Desarrollo profesional continuo.</b>					
<b>OBJETIVO: D.1. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.1. Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.1.1. Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.				X
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media: 3			
		<b>Destacado</b>			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> E.1. Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes (secundaria).					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1.. Creación o utilización de repositorios REA.	i.E.1.1. Se han utilizado o creado repositorios REA				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b>					
<b>OBJETIVO:</b> E.2 Utilizar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Primaria)					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.2.1. Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.2.1 Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA:F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> F1. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1. Diseño e implantación de proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de TIC y TAC.	i.F.1.1. Se han diseñado e implantado proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de las TIC y TAC.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>					
<b>OBJETIVO:</b> F2. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.2.1. Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula.	i.F.2.1. Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>					
<b>OBJETIVO:</b> G1. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.1.1. Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>					
<b>OBJETIVO:</b> G2. Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1. Desarrollo e integración de metodologías que permitan la	i.G.2.1. Se han desarrollado e integrado metodologías que han				

evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.	permitido la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>					
<b>OBJETIVO:</b> G3. Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC. (Primaria)					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.3.1. Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.3.1. Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS		
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>		
<b>ÁREA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>OBJETIVO:</b> G4. Diversificar la evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC.		
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO

		0	1	2	3
G.4.1. Elección de herramientas de evaluación en línea que proporcionan retroalimentación a los alumnos.	i.G.4.1. Se han seleccionado herramientas de evaluación en línea que proporcionan retroalimentación a los alumnos				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> H1. Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1. Enseñanza tutorada digital (mentorización)	i.H.1.1. Se ha puesto en práctica la mentorización digital con el alumnado.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO</b>					

<b>OBJETIVO:</b> H2. Promover que los alumnos aprendan a dar crédito al trabajo de otros que se encuentra en la red. .					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.2.1. Realización y difusión de infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.	i.H.2.1. Se han realizado y difundido infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>					
<b>ÁREA: H: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO</b>					
<b>OBJETIVO:</b> H3. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.3.1. Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	i.H.3.1. Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

**TABLA XII.** Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

## 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

<b>EVALUACIÓN FINAL PDC</b>	
<b>ANÁLISIS DE OBJETIVOS</b>	<b>NÚMERO</b>
<b>PROPUESTOS INICIALMENTE</b>	
<b>NO INICIADOS</b>	
<b>ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO</b>	
<b>ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO</b>	

<b>VALORACIÓN DE RESULTADOS</b>
<b>DE LOS OBJETIVOS:</b>
<b>DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:</b>
<b>MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:</b>

**TABLA XIII.** Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.